



妈妈不准！

斯帖

凯明曾多次因为妈妈的缘故，拒绝朋友、同学的约会，故久而久之，朋友都开始疏远他……感觉上妈妈正阻止他拥有个人应有的社交活动，不信任他，甚至是干涉他本身的自由。

“铃……铃……”

家里电话响个不停……

虽然，凯明已从楼上赶着下来接听了，但还是被妈妈捷足先登……

“喂。”妈妈应着。

“请问凯明在家吗？”

“是谁找凯明？找他什么事呢？”妈妈发挥一连串有如警方审犯的提问。

“我是小惠，是凯明的同学。”

“妈！把电话给我！”凯明在一旁，已等得不耐烦了，多次欲接过妈妈手中的电话听筒。

“哦……你等等……”妈妈这才把电话听筒交给凯明。

“喂！小惠，不好意思……”凯明急忙为妈妈刚刚的问话向小惠道歉。

“嘻嘻……没关系……谁不知道你有位‘秘书’妈妈……”小惠了解似的笑着。

十七岁的凯明为了近期妈妈对待他朋友的态度而感到很不高兴，尤其是同学打电话到家里来时，只要是妈妈接到电话，她总喜欢问东问西。不但如此，她还要知道他们打电话给凯明的目的、做什么事情，甚至是对方的名字，她也想知道。这搞得凯明在同学、朋友面前很尴尬。

“这是上半年的英文报告题目与资料。你们自由选择合作的对象。每组五名同学，互相讨论、做访问；附加图片，并将你们得到的结果，做成一本约50页的报告。截止日期是6月25日。有什么问题现在提出来。”

老师把报告资料发下来。她想借着即将来临的学校假期让学生们互相交流，把平常所学得的知识应用在报告上，同时也想让学生们趁着学校假期做点复习。

这时，同学们非常兴奋地讨论着老师分发的资料和题目，并且开始挑选组员、讨论报告的地点……顿时，整间课室好似沸腾了起来——充满着笑闹、讨论、发问声。

但是，没有同学发现坐在角落沉默寡言的凯明……

“凯明，为何闷闷不乐？”后来李进发现了他。

“没……什么啦！”凯明一想到老师分发的报告题目，还有得成立小组互相讨论，就觉得难以应付，尤其是妈妈那方面……唉！她怎会答应让他跟大伙儿出去呢？

“啊！凯明，你还没选组吧？那跟我们一组吧！我们有小惠、乐乐、林默、我，再加上你，刚好五个人。”李进计算着。

“是啊，是啊！凯明，加入我们的组吧！”这时，小惠与乐乐也同时邀请。

“我想好了，我们就定每星期一、二、三到图书馆找资料；星期四、五，我们出外做访问、拍照；星期六，我们就各自在家整理资料，如打字输入、修剪图片、检查语法、找字典；星期日，我们就到其中一名同学的家里，再次讨论我们所得到的结果。你们认为怎样？”林默提议。

“好！我同意。”李进第一个举手同意。

“我们没有意见！”小惠和乐乐也附和。

“凯明，你呢？”林默问道。

“我……我……我不懂妈妈……肯不肯……让我频频出来……跟你们聚会……”

“我们又没有去玩……只是去找资料、做报告嘛！这样也不批准吗？”小惠抗议地说。

凯明为了此事，内心苦闷了几天。不知妈妈会不会答应让他在假期里跟同学出外做报告？是否要将此事告诉她？最让他担心的还是，若像上几次一样，妈妈不准他参加同学的生日会，而搞到母子俩闹得不愉快……唉！还是……

“妈，这个学校假期，老师分发功课给我们，要我们分组做报告。”凯明尝试将内心的话告诉妈妈。

“哦！那你可要开始准备咯！”

“妈，这是课外功课。老师将我们分组，每组五名同学参与，要我们趁假期时间，一起出外做访问、到图书馆找资料……”凯明解释说。

“干吗需要出外做，自己在家做不行么？”妈妈不明白。

“妈，这是老师的规定，我也没办法呀！”

“讲是讲去图书馆找资料，到时你们几个结伴，不知会溜到哪儿去了……”妈妈仍未答应。

“妈，你怎么不信我真的是去图书馆，是去找资料？”凯明的语气透露他有点生气。

“不是妈不相信你，我是怕他们带坏你，而且是学校假期，难道也不留点时间在家陪陪妈吗？”

“妈……唉……我不跟你说啦！总之我讲什么都是不可以的……我去跟老师说我不参与写什么报告了……等她给我零分算啦！”凯明生气地走向自己的房间。

凯明感到很矛盾。为何妈妈每次总是对他独自参加朋友或同学所举办的课外活动而感到不高兴，总是希望凯明经常留在家陪伴她。每每朋友的一通电话，约他出外聚餐，或上图书馆时，她总不忘追问同学的名字、何事等，搞得母子俩老为了此类事而闹得非常不愉快，甚至整个星期，凯明都不愿意开口跟她说半句话。

凯明曾多次因为妈妈的缘故，拒绝朋友、同学的约会，故久而久之，朋友都开始疏远他，以致有什么聚会，都不通知凯明。凯明为了此事，对妈妈非常不满。感觉上妈妈正阻止他拥有个人应有的社交活动，不信任他，甚至是干涉他本身的自由。因而每当想起此事时，心里总感觉很不舒服，心情暴躁，以致有时对妈妈也采取不回应、不理睬的态度。

(以上故事中所有主角的姓名纯属虚构)



探讨问题的源头，满足双方的要求

无可否认，我们每一个人都希望能够拥有自己的个人空间，同时也喜欢跟与自己志同道合的同龄朋友相约、畅谈心事、互诉心声、分享生活中的喜怒哀乐等。因为从别人的分享中，也可拾回多少的安慰，减轻沉重的压力，并且获得认同。

然而，对于一名跟父母亲同住的孩子来说，“个人的自由空间”多少都会有点受到限制。可是，我们不能不顾及家人的感受和看法。因那层血浓于水的关系，是我们无法否定的事实。

因此，我们除了享受着父母亲的爱护与关怀外，同时也必须学习顾及父母亲的感受。所以，在适当的时候作出改善与衡量，也是营造幸福家庭必须学习的一门学问。

凯明的个案，是非常让人感到同情的。他很喜欢跟同龄的朋友或同学出外，奈何妈妈不应允，所以他不得不放弃跟他们相聚的乐趣。也因此，他内心对妈妈充满着不满，于是将心里的不平衡，发泄于言语上与妈妈对抗。

如此做是否能解决问题呢？答案是：不能。因为凯明并没有真正去探讨问题，并且解决与妈妈之间问题的源头，故此，问题将永远留在双方的内心里头，得不到解决和释放。

此外，若从另一个角度去看待整件事情的话，凯明似乎未曾尝试过站在妈妈的角度去观看整件事情的经过和探讨妈妈为何有如此的行为，以致双方关系闹得如此恶劣。例如，凯明自己是否太过重视周围的同学或朋友，而忽略了妈妈的感受？是否自己参与太多课外活动，而减少了在家陪伴妈妈的时间？太少关注妈妈？甚少留在家里用餐？是否曾经让妈妈操心过，比如曾经夜归没有打电话通知家人而让妈妈担心过？曾否出过什么小意外，让家人担惊受怕，所以家人才会因担心再次发生事故，而诸多阻扰自己出外？许多原因都很可能是造成家人不让孩子单独出外的原因。

因此，应当尝试适当地衡量与体会对方的感受，才不致把美好的温馨家庭，毁灭在自己的手里。

处理凯明事件的最佳方法，就是凯明必须要培养耐心，慢慢解释让妈妈了解自己、学校和同学们的情况。例如预先让妈妈知道约会的地点、朋友的名字，甚至也可经常跟妈妈分享学校的趣事、同学间的笑话；聚会时更不妨让妈妈接送，让她了解事情的来龙去脉，甚至可以安排家庭式集会，如邀请同学到自己家里做功课、写报告、聚餐等，介绍同学给她认识。这么做，不但自己能多与同学联络感情，妈妈也能从中了解自己与同学们的活动，何乐而不为呢？

当然，身为孩子的也当趁空闲或假期，陪妈妈逛一两次街、买日常用品等。相信如此一来，双方的需求得到满足后，关系也会变得更融洽、更愉快了。正如箴言书十章1节所教导说：「智慧之子使父亲欢乐；愚昧之子叫母亲担忧。」久而久之，妈妈也会对自己放心，然后放宽外出的约束。