



## 媽媽不准！

斯帖

凱明曾多次因為媽媽的緣故，拒絕朋友、同學的約會，故久而久之，朋友都開始疏遠他……感覺上媽媽正阻止他擁有個人應有的社交活動，不信任他，甚至是乾涉他本身的自由。

“鈴……鈴……”

家裡電話響個不停……

雖然，凱明已從樓上趕著下來接聽了，但還是被媽媽捷足先登……

“餵。”媽媽應著。

“請問凱明在家嗎？”

“是誰找凱明？找他什麼事呢？”媽媽發揮一連串有如警方審犯的提問。

“我是小惠，是凱明的同學。”

“媽！把電話給我！”凱明在一旁，已等得不耐煩了，多次欲接過媽媽手中的電話聽筒。

“哦……你等等……”媽媽這才把電話聽筒交給凱明。

“餵！小惠，不好意思……”凱明急忙為媽媽剛剛的問話向小惠道歉。

“嘻嘻……沒關係……誰不知道你有位‘秘書’媽媽……”小惠了解似的笑著。

十七歲的凱明為了近期媽媽對待他朋友的態度而感到很不高興，尤其是同學打電話到家裡來時，只要是媽媽接到電話，她總喜歡問東問西。不但如此，她還要知道他們打電話給凱明的目的、做什麼事情，甚至是對方的名字，她也想知道。這搞得凱明在同學、朋友面前很尷尬。

“這是上半年的英文報告題目與資料。你們自由選擇合作的對象。每組五名同學，互相討論、做訪問；附加圖片，並將你們得到的結果，做成一本約50頁的報告。截止日期是6月25日。有什麼問題現在提出來。”

老師把報告資料發下來。她想藉著即將來臨的學校假期讓學生們互相交流，把平常所學得的知識應用在報告上，同時也想讓學生們趁著學校假期做點複習。

這時，同學們非常興奮地討論著老師分發的資料和題目，並且開始挑選組員、討論報告的地點……頓時，整間課室好似沸騰了起來——充滿著笑鬧、討論、發問聲。

但是，沒有同學發現坐在角落沉默寡言的凱明……

“凱明，為何悶悶不樂？”後來李進發現了他。

“沒……什麼啦！”凱明一想到老師分發的報告題目，還有得成立小組互相討論，就覺得難以應付，尤其是媽媽那方面……唉！她怎會答應讓他跟大夥兒出去呢？

“啊！凱明，你還沒選組吧？那跟我們一組吧！我們有小惠、樂樂、林默、我，再加上你，剛好五個人。”李進計算著。

“是啊，是啊！凱明，加入我們的組吧！”這時，小惠與樂樂也同時邀請。

“我想好了，我們就定每星期一、二、三到圖書館找資料；星期四、五，我們出外做訪問、拍照；星期六，我們就各自在家整理資料，如打字輸入、修剪圖片、檢查文法、找字典；星期日，我們就到其中一名同學的家裡，再次討論我們所得到的結果。你們認為怎樣？”林默提議。

“好！我同意。”李進第一個舉手同意。

“我們沒有意見！”小惠和樂樂也附和。

“凱明，你呢？”林默問道。

“我……我……我不懂媽媽……肯不肯……讓我頻頻出來……跟你們聚會……”

“我們又沒有去玩……只是去找資料、做報告嘛！這樣也不批准嗎？”小惠抗議地說。

凱明為了此事，內心苦悶了幾天。不知媽媽會不會答應讓他在假期裡跟同學出外做報告？是否要將此事告訴她？最讓他擔心的還是，若像上幾次一樣，媽媽不准他參加同學的生日會，而搞到母子倆鬧得不愉快……唉！還是……

“媽，這個學校假期，老師分發功課給我們，要我們分組做報告。”凱明嘗試將內心的話告訴媽媽。

“哦！那你可要開始準備咯！”

“媽，這是課外功課。老師將我們分組，每組五名同學參與，要我們趁假期時間，一起出外做訪問、到圖書館找資料……”凱明解釋說。

“幹嗎需要出外做，自己在家裡做不行麼？”媽媽不明白。

“媽，這是老師的規定，我也沒辦法呀！”

“講是講去圖書館找資料，到時你們幾個結伴，不知會溜到哪兒去了……”媽媽仍未答應。

“媽，你怎麼不信我真的是去圖書館，是去找資料？”凱明的語氣透露他有點生氣。

“不是媽不相信你，我是怕他們帶壞你，而且是學校假期，難道也不留點時間在家陪陪媽媽嗎？”

“媽……唉……我不跟你說啦！總之我講什麼都是不可以的……我去跟老師說我不參與寫什麼報告了……等她給我零分算啦！”凱明生氣地走回自己的房間。

凱明感到很矛盾。為何媽媽每次總是對他獨自參加朋友或同學所舉辦的課外活動而感到不高興，總是希望凱明經常留在家裡陪伴她。每每朋友的一通電話，約他出外聚餐，或上圖書館時，

她總不忘追問同學的名字、何事等，搞得母子倆老為了此類事而鬧得非常不愉快，甚至整個星期，凱明都不願意開口跟她說半句話。

凱明曾多次因為媽媽的緣故，拒絕朋友、同學的約會，故久而久之，朋友都開始疏遠他，以致有什麼聚會，都不通知凱明。凱明為了此事，對媽媽非常不滿。感覺上媽媽正阻止他擁有個人應有的社交活動，不信任他，甚至是乾涉他本身的自由。因而每當想起此事時，心裡總感覺很不舒服，心情暴躁，以致有時對媽媽也採取不回應、不理睬的態度。

(以上故事中所有主角的姓名純屬虛構)



### 探討問題的源頭，滿足雙方的要求

無可否認，我們每一個人都希望能夠擁有自己的個人空間，同時也喜歡跟與自己志同道合的同齡朋友相約、暢談心事、互訴心聲、分享生活中的喜怒哀樂等。因為從別人的分享中，也可拾回多少的安慰，減輕沉重的壓力，並且獲得認同。

然而，對於一名跟父母親同住的孩子來說，“個人的自由空間”多少都會有點受到限制。可是，我們不能不顧及家人的感受和看法。因那層血濃於水的關係，是我們無法否定的事實。

因此，我們除了享受著父母親的愛護與關懷外，同時也必須學習顧及父母親的感受。所以，在適當的時候作出改善與衡量，也是營造幸福家庭必須學習的一門學問。

凱明的個案，是非常讓人感到同情的。他很喜歡跟同齡的朋友或同學出外，奈何媽媽不應允，所以他不得不放棄跟他們相聚的樂趣。也因此，他內心對媽媽充滿著不滿，於是將心裡的不平衡，發洩於言語上與媽媽對抗。

如此做是否能解決問題呢？答案是：不能。因為凱明並沒有真正去探討問題，並且解決與媽媽之間問題的源頭，故此，問題將永遠留在雙方的內心裡頭，得不到解決和釋放。

此外，若從另一個角度去看待整件事情的話，凱明似乎未曾嘗試過站在媽媽的角度去觀看整件事情的經過和探討媽媽為何有如此的行為，以致雙方關係鬧得如此惡劣。例如，凱明自己是否太過重視周圍的同學或朋友，而忽略了媽媽的感受？是否自己參與太多課外活動，而減少了在家陪伴媽媽的時間？太少關注媽媽？甚少留在家裡用餐？是否曾經讓媽媽操心過，比如曾經夜歸沒有打電話通知家人而讓媽媽擔心過？曾否出過什麼小意外，讓家人擔驚受怕，所以家人才會因擔心再次發生事故，而諸多阻擾自己出外？許多原因都很可能是造成家人不讓孩子單獨出外的原因。

因此，應當嘗試適當地衡量與體會對方的感受，才不致把美好的溫馨家庭，毀滅在自己的手裡。

處理凱明事件的最佳方法，就是凱明必須要培養耐心，慢慢解釋讓媽媽了解自己、學校和同學們的情況。例如預先讓媽媽知道約會的地點、朋友的名字，甚至也可經常跟媽媽分享學校的趣事、同學間的笑話；聚會時更不妨讓媽媽接送，讓她了解事情的來龍去脈，甚至可以安排家庭式集會，如邀請同學到自己家裡做功課、寫報告、聚餐等，介紹同學給她認識。這麼做，不但自己能多與同學聯絡感情，媽媽也能從中了解自己與同學們的活動，何樂而不為呢？

當然，身為孩子的也當趁空閒或假期，陪媽媽逛一兩次街、買日常用品等。相信如此一來，雙方的需求得到滿足後，關係也會變得更融洽、更愉快了。正如箴言書十章1節所教導說：「智慧之子使父親歡樂；愚昧之子叫母親擔憂。」久而久之，媽媽也會對自己放心，然後放寬外出的約束。